

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с.Крыловка»
Е.Н.Ельмина
Приказ № 2 от 29.01.2021г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
с.Крыловка Кировского района»
за 2020 год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	3-4
III. Оценка образовательной деятельности	4-7
IV. Содержание и качество подготовки	7-8
V. Востребованность выпускников	8
VI. Оценка функционирования ВСОКО	9-11
VII. Оценка кадрового обеспечения	12
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
IX. Оценка материально-технической базы	13
X. Анализ качества управления ВСОКО	14-15
XI. Планирование работы на 2020-2021 учебный год	16-19
XII. Приложения	20-31

1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Крыловка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001101, регистрационный № 61 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000653, регистрационный № 28 от 09.03.2016г.
Год основания	1976
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с.Крыловка, улица Школьная, 21
Телефон / факс	(8 42354) 29141
Электронная почта	krilovka.ru@mail.ru
Адрес сайта	http://mbou-krilovka.nubex.ru
Ф.И.О. руководителя	Ельмина Елена Николаевна

МБОУ «ООШ с.Крыловка» (далее – Школа) расположена в сельской местности, население – менее 1000 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организацией является директор, коллегиальными органами управления Школы являются общее собрание работников, педагогический совет и совет образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, учебных пособий; организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

	обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; установления требований к одежде обучающихся совместно с советом образовательной организации; организации научно-методической работы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества; утверждение отчета директора о результатах самообследования; утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации
Совет образовательной организации	К компетенции совета относится: установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом; отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: школьное методическое объединение и методическое объединение учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Лицензией № 61, выданной Департаментом образования и науки Приморского края 27 января 2016 года.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы. Интегрировано ведутся предметы: культура безопасности жизнедеятельности с предметом физическая культура и информатика с предметом математика. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 1 и 2 классах в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для введения учебных предметов

«Родной русский язык» - 0,5 часа и «Литературное чтение на родном русском языке» - 0,5 часа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу русского языка в 3-4 классах на факультатив «Учись писать грамотно». Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» с учетом социального заказа родителей ведется модулем «Основы светской этики».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Максимальное число часов в неделю при 34 учебных неделях в 5 классе составляет 28, в 6 классе – 29, в 7 классе – 31, в 8 классе 31,5, в 9 классе 33. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности. Количество часов на биологию в 7 классе составляет 1 час, второй час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет ОДНКНР в 5 классе интегрирован в учебные предметы: литература, история, изобразительное искусство, биология. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа на усиление программы по информатике в 9 классе.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на факультатив по информатике в 8 классе «Я – программист» и по 0,5 часа на факультативы:

- по русскому языку в 7 и 8 классах «Познание русского языка»,
- по математике в 7 классе «Решение логических задач».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 2,5 часа на предпрофильный компонент в 9 классе:

- по русскому языку «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - 1 час,
- по математике «Избранные вопросы математики» - 1 час,
- «Профессиональное самоопределение» - 0,5 часа.

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. № 632 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», учебники на 2019/2020 учебный год из числа учебников, указанных в данном Перечне.

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы

Начальная школа	УМК «Школа России»
Русский язык 5-9 кл	Разумовская М.М.
Литература 5-9 кл	Курдюмова Т.Ф.
Русский язык 9 кл	Львова С.И.
Математика, алгебра	Дорофеев Г.В.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	Пасечник В.В.
Химия 8-9 кл	Габриелян О.С.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России 7-9 кл	Арсентьев Н.М.
Технология	Симоненко В.Д.
География 6-9 кл	Домагацких Е.Н.
География 5 кл	Алексеев А.И., Николина В.В.

Иностранный язык(англ.)	Афанасьева О.В.
Второй иностранный язык (немецкий) 5 кл	Радченко, Хебелер
Информатика 7-9 кл	Босова Л.Л.
Музыка 5-8 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5 кл.- 7 кл.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.
Физкультура	Виленский М.Я.
ОБЖ 7-8 кл	Смирнов А.Т.

Воспитательная работа.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике: употребления психоактивных веществ (ПАВ), детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди несовершеннолетних. В 2020 году обучающихся состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП не было. Традиционно были проведены следующие мероприятия: День знаний, День самоуправления, День Учителя, праздник осени, общешкольный турслет, новогодние утренники, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Вахта Памяти и митинг к празднованию Победы, последний звонок, выпускной бал. Школа приняла участие в следующих социальных проектах: Акция «Часовой у знамени победы», Бессмертной полк, «Мы помним, мы гордимся!».

Участие в смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня (2017-2020гг)

Уровень участия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	с сентября 2020 года
районный	7 мероприятий	3 мероприят.	2 мероприят	2 мероприят
краевой	1	0	0	0
всероссийский, международный	0	0	2	0

С 2018 - 2019 учебного года до конца 2020 года наблюдается снижение количества мероприятий на районном уровне, в которых принимали участие учащиеся. Не принимают участие в мероприятиях краевого уровня.

Рекомендации: классным руководителям необходимо привлечь детей к участию в дистанционных творческих конкурсах на краевом и всероссийском уровнях. Подключить к данной работе родителей.

Дополнительное образование.

В рамках реализации ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы «Счастливы вместе» для 1-9 классов велась внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, поисковых исследований, полезных практик. В 2020 году не проводилась кружковая работа.

Рекомендации: администрации Школы через систему стимулирования педагогических работников ввести такую форму внеурочной деятельности как кружковая работа.

IV. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-2020 уч. год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	60	52	47	48
	- начальная школа		24	19	20
	- основная школа		28	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	0	0	-

3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	-

Проведенная статистика показывает, что снижается количество обучающихся в школе, в течение 2019 и 2020 годов нет учеников, оставленных на повторный год обучения. Данный показатель улучшился. Нет обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. Но также нет учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2020 году в Школе обучалось 4 ребенка с ОВЗ. С сентября 2020 года: 1 человек в 3 классе, 2 человека в 5 классе и 1 человек в 6 классе. Из 4 учащихся обучались: по АООП вариант 7.1. 2 человека (в 6 и 5 классах, по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК), 2 ребенка (в 3 и 5 классах) по заявлению родителей обучались по общеобразовательной программе (было рекомендовано обучение по АООП, вариант 8.1).

Второй год Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам «Родной русский язык» в 1,2,5,6 классах, «Литературное чтение на родном русском языке» в 1,2 классах, «Родная русская литература» в 5,6 классах, «Второй иностранный язык» (немецкий) в 5,6 классах.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то наблюдается повышение показателя на 4,8 %.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то наблюдается повышение показателя на 3,6 %.

В 2019-2020 учебном году в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года по Школе наблюдается увеличение успеваемости на 4 %, снижение качества знаний на 1 % (стабильный показатель в 5-9 классах и снижение показателя в 2-4 классах), уменьшение количества хорошистов на 3 человека.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООПООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

V. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Количество выпускников	Место учебы
2018	9	10 класс- 4, СУЗы -4
2019	7	СУЗы - 7
2020	6	10 класс-1, СУЗы - 5

Наблюдается уменьшение числа выпускников, продолживших обучение в школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Здоровье обучающихся	Группы здоровья							
	Физкультурная группа	Количество						
		2017-2018	%	2018-2019	%	2019-2020	%	На конец 2020
	Основная группа	56	93	50	96	40	85	45 /94 %
	Спецмедгруппа	3	5	2	3,8	7	14,9	3/6,3 %
	Освобожденные от занятий физкультурой	1	1,7	0	0	0	0	0
Всего детей	60		52		47		48	
	<p>В сентябре 2020 года в сравнении с результатами 2019-2020 учебного года увеличилось количество детей с основной группой здоровья на 9%, остался нулевым показатель «освобожденные от занятий физической культурой», уменьшилось количество детей со спецмедгруппой на 8,6 % .</p>							
Личностные образовательные результаты	Мониторинг по выявлению уровня социализированности и воспитанности, учебно-познавательной мотивации, сформированности ценностей ЗОЖ в 2019-2020 учебном году.							
	<p>В результате мониторинга обучающихся 2 – 9 классов по уровню воспитанности, социализированности и знанию ЗОЖ выявлено:</p> <p>Социализированность личности 2 – 9 классы</p>							
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	
	Социальная адаптированность	13 (34%)	12 (29%)	20 (53%)	25 (61%)	5 (13%)	4 (10%)	
	Социальная активность	10 (26%)	13 (32%)	16 (42%)	18 (44%)	12 (32%)	12 (29%)	
	Гуманистические нормы жизнедеятельности	20 (23%)	13 (32%)	12 (32%)	19 (46%)	6 (16%)	6 (15%)	
	<p>Из данных таблицы видно, что в анкетировании социализированности личности произошли следующие изменения в сравнении с 2019 годом:</p> <p>Социальная адаптированность Высокий уровень снизился на 5 %; Средний уровень возрос на 5%; Низкий уровень снизился на 3%.</p> <p>Социальная активность: Высокий уровень повысился на 6 %; Средний уровень возрос на 2%; Низкий уровень снизился на 3%.</p> <p>Гуманистические нормы жизнедеятельности: Высокий уровень повысился на 9 %; Средний уровень возрос на 14%; Низкий уровень снизился на 1%.</p>							
	Знание ЗОЖ							
		Высокий уровень	Приемлемый уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
2019 г.	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)					
2020 г.	2 (16%)	5 (42%)	5 (42%)					
<p>По данным таблицы видно, что результат мониторинга 2020 г. по знанию ЗОЖ остался на уровне данных 2019 г.</p>								

Воспитанность обучающихся

	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019 г.	0	7 (21%)	17 (50%)	10 (29%)
2020 г.	0	12 (30%)	19 (48%)	9 (22%)

Из таблицы видно, что высокого уровня не удалось достичь ни в 2019 г., ни в 2020 г. На 9% выросли показатели хорошего уровня, на 2% снизились результаты среднего уровня и на 7% снизился низкий уровень.

Таким образом, в результатах мониторинга наблюдается положительная динамика благодаря тому, что классные руководители при планировании воспитательной работы включили в воспитательные планы индивидуальные профилактические разъяснительные беседы и классные часы о воспитании личности, направленные на развитие интереса к этическим правилам и нормам взаимоотношений между людьми.

Метапредметные образовательные результаты

Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня (2017-2020гг)

Уровень участия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
школьный	60	52	47
районный	5	10	6
краевой	2	0	0
всероссийский, международный	24	23	28

В 2020 году в сравнении с 2019 годом наблюдается повышение количества участников во всероссийских и международных предметных конкурсах и олимпиадах на 5 человек, снижение участия на районном уровне на 4 человека и отсутствие участников в краевых предметных конкурсах. Также увеличилось число победителей конкурсов на районном уровне с 4 человек до 6, но уменьшилось число победителей предметных конкурсов с 7 человек до 1 на всероссийском уровне. Не все результаты участия во всероссийских конкурсах известны.

В общем: численность/удельный вес численности учащихся - **победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов**, в общей численности учащихся, увеличился на 8,4 %, в том числе на районном уровне – на 8,4 %, на федеральном уровне увеличился на 1,9 %.

В 2019-2020 учебном году комплексные контрольные работы и всероссийские проверочные работы не проводились. По результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2018-2019 учебном году наблюдается низкий образовательный результат по всем проверяемым учебным предметам в 4-8 классах. Результаты ВПР ниже годовых и четвертных отметок, более 50 % неудовлетворительных отметок.

Проблема: низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ВПР.

Рекомендации: администрации школы и педколлективу изучить метод-рекомендации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и составить дорожную карту выхода из критической ситуации.

Вывод: необходимо выстроить эффективную работу школы по функционированию внутренней системы оценки качества образования.

Предметные образовательные результаты

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)

Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2017-2018	Русский язык	8	8	100	62,5	4
2018-2019	Русский язык	7	7	100	57	3,4
2017-2018	математика	8	8	100	50	3,6
2018-2019	математика	7	7	100	28,6	3,3

По итогам 2017/2018 и 2018/2019 учебных годов наблюдается: 1) снижение на 5,5 % качества знаний по русскому языку, 2) снижение на 22,4 % качества знаний по математике, 3) снижение среднего балла по русскому языку на 0,6, по математике снижение среднего балла на 0,3. Это обусловлено следующими причинами: низким уровнем мотивации, слабой самоподготовкой к ОГЭ, нежеланием учиться, сдачей экзаменов в другой образовательной организации.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ) – предметы по выбору

Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
			количество	%		
2017-2018	география	1	1	100	100	4
2018-2019	география	2	2	100	0	3
2017-2018	химия	2	2	100	100	4,5
2018-2019	химия	2	2	100	0	3
2017-2018	биология	4	4	100	25	3,3
2018-2019	биология	4	4	100	0	3
2017-2018	обществознание	7	7	100	57	3,7
2018-2019	обществознание	4	4	100	25	3,3

Таким образом, наблюдается: 1) все обучающиеся удовлетворительно сдали экзамены по предметам по выбору, 2) в сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается снижение % качества знаний по географии, химии, обществознанию, биологии. Это обусловлено следующими причинами: низкая мотивация к обучению, слабый уровень самоподготовки к ОГЭ, выбор экзамена по биологии, химии, обществознанию слабоуспевающими учащимися.

В связи с этим необходимо: подключить родителей к контролю за подготовкой к экзаменам по всем предметам, учителям предметникам завести тетради, где фиксировать не только посещаемость консультаций, но и уровень подготовки к ОГЭ.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель, 1- внешний совместитель. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога. Курсовую подготовку прошли 4 педагога. Доля педагогов прошедших курсовую подготовку в течение трех последних лет составляет 90 %. Один учитель обучается в педагогическом колледже на 3 курсе. Не изменилось количество учителей, имеющих 1 и высшую квалификационные категории.

Педагогический коллектив продолжил работать над темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)». Ставилась цель: создать условия для метапредметного подхода при реализации образовательного процесса.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работать над темой: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Из четырех запланированных ШМО было проведено 3: «Подготовка к участию в конкурсе методических работ «Моя методическая копилка-2020» (14.02.2020), «Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год» (18.09.2020), «Обмен опытом по применению технологий смыслового чтения» (26.11.2020). Не было проведено ШМО «Как работать с интеллект-картами». Не проводилась такая форма самообразования как взаимопосещения уроков.

Было проведено 5 предметных недели: математики, физической культуры, начальных классов, географии и истории, русского языка.

Снизилась активность участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и публикации своих работ: 4 человека из 10 (40 %) приняли участие в районном конкурсе методических работ «Моя педагогическая копилка» и «Педагог исследователь», все они получили сертификаты участников.

Проблема: низкая вовлеченность учителей в процесс подготовки и проведения школьных методических объединений. Отсутствие взаимопосещений уроков учителями.

Рекомендации: администрации Школы рассмотреть возможность материального стимулирования педагогов с целью введения формы внутришкольного самообразования учителей через систему взаимопосещения уроков.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда: 11292 экземпляров:

- учебники: 926;
- художественная литература: 7479;
- научно-методическая и справочная литература: 2862;
- периодические издания и брошюры: 0;
- электронные образовательные ресурсы (диски) – 25.

В 2020 году было закуплено за счет средств регионального бюджета – 101 учебник. Фонд учебно - методической литературы и периодических изданий не пополнялся по причине нехватки денежных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность учебниками составляет 100 %, имеющиеся учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. № 632 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Проблема: отсутствует финансирование на закупку мультимедийной техники: компьютера и МФУ. В штатном расписании Школы нет ставок библиотекаря или учителя-библиотекаря.

IX. Оценка материально-технической базы.

В 2020 году для пополнения материально-технической базы Школы было приобретено: 2 проектора, 2 телевизора, 1 компьютер. Были заменены классные доски в кабинете математики и английского языка. Теперь каждый кабинет оснащен или телевизором, или проектором. Имеется выход в интернет на первом и втором этажах, но в учебных кабинетах уровень сигнала разный.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 классных комнат, мастерская технического труда (столярная) на 14 рабочих мест; типовой спортивный зал площадью 168 кв.м., столовая (40 посадочных мест); приспособленное помещение под библиотеку с читальным залом в рекреации 2 этажа. Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе: 4 компьютера, 9 нетбуков, 3 принтера, 6 телевизоров, 4 проектора, 2 DVD, 1 аудиомэгнитофон. На уроках информатики используются: 3 компьютера (требующих замены, обновлены только мониторы), 1 нетбук.

Требуется замена классных досок в трех кабинетах и парт в 5 кабинетах.

Для осуществления качественного процесса обучения этого недостаточно.

Проблема: слабая материально-техническая база. Не во всех учебных кабинетах высокий уровень сигнала Интернет.

Х. Анализ качества управления.

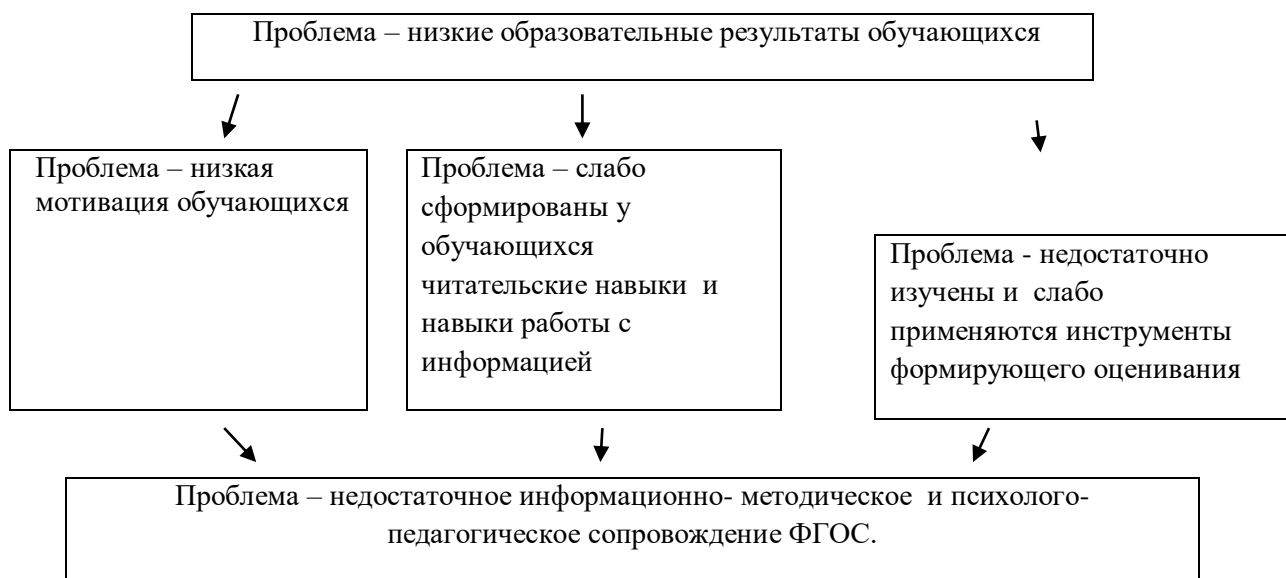
Качество образовательной Программы	ООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе прописаны планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел представлен программами: формирования УУД; отдельных учебных предметов, курсов; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы. В организационном разделе прописаны учебные планы, план внеурочной деятельности и условия реализации ООП.
Качество управления образовательным процессом	Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования представлена в приложении к самоанализу.
Качество управления реализацией требований государственных документов	Администрация ОУ постоянно контролирует выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда, ГО И ЧС. Требуется обновление АПС.
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП
Компетентность субъектов управления	Администрации необходимо изучить материал по внедрению ВСОКО в образовательное пространство школы. Доработать план ВСОКО на 2018-2019 учебный год.

Осуществленный всесторонний анализ деятельности МБОУ «ООШ с.Крыловка» за прошедший учебный год выявил ряд проблем. Поэтому для повышения качества образования в ОУ необходимы комплексные меры, учитывающие все имеющиеся ресурсные возможности ОУ и пути осуществления учебно-воспитательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям

Причины	Следствие
Внешние	
1. Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, изменение структуры работ по ОГЭ, ИУС по русскому языку в 9 классе	Необходимость перестройки системы контроля в МБОУ «ООШ с.Крыловка»
Внутренние	
1. Низкий уровень реализации управленческих функций администраторов школы.	Пройти курсы повышения квалификации администраторов школы по ВСОКО.
2. Отсутствие системы взаимопосещения уроков как формы самообразования педагогов.	Внедрить форму самообразования: взаимопосещения уроков учителями через инструменты стимулирования.
2. Не в полной мере ведется работа по	С целью повышения мотивации: изучить

формированию положительной мотивации к учебной деятельности школьников	инструменты формирующего оценивания, ввести профориентационную работу с обучающимися, начиная с 5 или 6 класса.
3.У обучающихся слабо сформированы читательские навыки и навыки работы с информацией	Необходимо привлечь педагогов в подготовку и проведение обучающих семинаров по приемам и способам формирования ОУД (Смысловое чтение) и отслеживать применение их на практике
4. Слабое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Вернуть «Родительский лекторий» как консультационную форму работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей через очные родительские собрания, с использованием интернет-ресурсов: ватсап, школьный сайт.
5. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов	Необходимость пополнения материально-технической базы новым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС

Из анализа причинно-следственных связей выявлены следующие проблемы:



На основе выявленных проблем поставлены цель и задачи:

Цель: выявить причины и создать условия для повышения образовательных результатов учащихся.

Задача: изучить инструменты формирующего оценивания и применять его на практике.

Задача: запланировать профориентационную работу с обучающимися, начиная с 5 класса.

Задача: активизировать взаимопосещение уроков как форму самообразования учителей.

Задача: продолжить формирование у обучающихся читательских навыков и навыков работы с информацией.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/25%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	--
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	--
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	---
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	---
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	--
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	--
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	---
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	---
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	----
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	---

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/63 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/25 %
	- муниципального уровня;	11/23 %
	- регионального уровня;	0
	- федерального уровня;	2/ 4 %
	- международного уровня	0
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	0	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	0	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	0	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	0	Базы участников заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	0	Статистические данные по вузам

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества
образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	48 ч.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	20ч.
	- основного общего образования;	28 ч.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /48 ч.
	- очно-заочная;	Не имеется.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
	- с применением электронного обучения	Не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Имеется

	отношений	
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3 кл. – 1/3 4 кл. - 1/4 7 кл. – 2/7 8 кл. – 2/3 9 кл. - 3/3
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	---
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	8 ч./80 %	8 ч./80 %	8 ч./80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	8ч./80 %	8ч./ 80 %	8 ч./ 80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Чел./%	6 ч./60 %	6 ч./60 %	6 ч./60 %

<p>педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая</p>		<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>	<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>	<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет</p>	<p>Чел./%</p>	<p>1/10 % 5ч./50 %</p>	<p>1/10 % 5 ч./50 %</p>	<p>1/10 % 5 ч./50 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>	<p>9 ч./90 %</p>	<p>10 ч./100%</p>	<p>10 ч./100%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной</p>	<p>Чел./%</p>	<p>2 ч./20 %</p>	<p>2 ч./20 %</p>	<p>2 ч./20 %</p>

	<p>осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	9 ч./ 90%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%	0	---	---
	<p>Численность/удельный вес численности</p>	Чел./%	0	---	---

	педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0ч./0%	2 ч./20%	2 ч./20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2/20 %	3 ч./30%	3 ч./30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	-----	-----
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0	0
	Количество педагогов-психологов	Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	---	---	---
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	-----	-----

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	-----	-----
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	-----	-----
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	-----	-----
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет	Не имеется	Не имеется	Не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет	не имеется	не имеется	не имеется
Материальные условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,08	0,08	0,08
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	40 %	100%	100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на	Да / нет	Нет	Нет	Нет

	<p>стационарных компьютеров или использования переносных компьютеров;</p> <p>- с медиатекой;</p> <p>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>		Нет	Нет	Нет
			Нет	Нет	Нет
			Нет	Нет	Нет
			нет	нет	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	11/ 23%	48/100%	48/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	11,4м ²	11,4м ²	11,4 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	22	22	22
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	Ед.	1	1	1

на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1	1	1
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	-----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	----	-----	----
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Планирование работы на 2020-2021 учебный год.

Координационный план работы МБОУ «ООШ с.Крыловка» на 2020 – 2021 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы, элективные курсы, факультативы), планов МО, планов ВР, плана подготовки к ГИА.
10. Стаотчеты для МКУ «ЦОМОУ»
11. Неделя безопасности
13. Стат. отчеты: социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
14. Организация горячего питания.
15. Заседание ШМО «Планирование методической работы на 2020-2021 уч.г.»
16. Обеспеченность УМК.
17. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
18. День Осени.
19. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
20. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя (день самоуправления).
3. Организация горячего питания, профилактика употребления ПАВ.
4. МО классных руководителей.
5. Организация внеурочной деятельности. Занятость детей во внеурочное время.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Неделя Приморского края
9. Профилактика употребления ПАВ
10. Контроль за выполнением программ
11. Адаптация 1,5 класс.
12. ШМО «Как работать с интеллект-картами»
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

1. Предметные олимпиады.
2. Мониторинг за температурным режимом и заболеваемостью обучающихся.
3. Всеобуч.
4. ШМО «Обмен опытом по применения технологий смыслового чтения»
5. Формирование РБД по ОГЭ.
6. Неделя математики
7. Президентские спортивные состязания.
8. Анкетирование по воспитанности.
Беседы о правонарушениях и ответственности за них.
9. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ДЕКАБРЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим, по организации питания.
2. Полугодовые контрольные работы
3. Анализ результатов работы со слабоуспевающими обучающимся.
4. Неделя русского языка и литературы.
5. «День Конституции»
6. Подготовка и проведение новогодних елок.
7. Беседы по профилактике СПИДа и ГРИППа.
8. Родительское собрание в 9 классе «Подготовка к ОГЭ»
9. Конкурс новогодних газет, поделок и рисунков.
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
2. ТБ и ОТ на уроках
3. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим
4. Беседы по профилактике ОРВИ.
5. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим.
2. Внешний контроль за качеством питания
3. Месячник по военно- патриотическому воспитанию.
4. Неделя физической культуры
5. ИУС по русскому языку 9 класс
6. Формирование заявки на УМК на 2021-2022 г.
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Внешний контроль за качеством питания
2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. Анкетирование обучающихся по уровню сформированности ЗОЖ, по уровню социализированности.
4. Неделя биологии.
5. ШМО «Как работать с интеллект-картами» (перенесено с октября)
- ШМО «Новая программа воспитания»
6. Контроль за выполнением программ
7. Предоставление работ на районные конкурсы «Педагог-исследователь» и «Моя методическая копилка»
8. Педсовет «Итоги 3 четверти».
9. Защита индивидуальных проектов в 9 классе.
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

1. ШМО «Методы формирующего оценивания как механизм повышения образовательных результатов учащихся»
2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. ПМПК.
4. Тренировочные диагностические работы отдела образования 9 класс русский язык и математика.
5. Неделя начальных классов
7. Контроль за реализацией индивидуальных учебных планов с учащимися, имеющими одну и две «3» по итогам 3 четверти.
8. ВПР 4-8 классы.
9. Анкетирование по уровню учебно-познавательной мотивации, по уровню воспитанности
10. Адаптация 1-5 классов
11. Организация летнего отдыха
12. УП на 2021-2022 уч.г.
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая (участие в акциях, посвященных Дню победы).
2. Летний отдых.
3. ВПР 4-8 классы.
4. Итоговые к.р. по предметам. Метапредметные работы, диагностика смыслового чтения
5. Итоговая аттестация.
6. Контроль за ведением школьной документации. Выполнение программ
7. Выпускной.
8. Анализ и план. Публичный доклад. Самообследование
9. ЛОК. Трудоустройство

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Пункт «примечание и дополнение» корректируются в течение учебного года.